

備查文號：

體育班：112年02月06日臺教授體字第1120005895號函備查

高級中等學校課程計畫

國立基隆商工

學校代碼：170404

普通型課程計畫書

本校111年11月21日111學年度第2次課程發展委員會會議通過

(112學年度入學學生適用)

中華民國112年02月13日

學校基本資料表

學校校名	國立基隆商工			
普通型	普通班			
技術型	專業群科	1. 電機與電子群：資訊科 2. 電機與電子群：電機科 3. 電機與電子群：航空電子科 4. 商業與管理群：商業經營科 5. 商業與管理群：國際貿易科 6. 商業與管理群：會計事務科 7. 商業與管理群：資料處理科 8. 設計群：廣告設計科		
	建教合作班			
	重點產業專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
	其他			
綜合型	1. 學術學程：1年級不分群 2. 學術學程：學術社會學程 3. 學術學程：學術自然學程 4. 商業群：資訊應用學程 5. 商業群：國際貿易學程 6. 商業群：商業服務學程 7. 外語群：應用英語學程 8. 設計群：廣告設計學程			
單科型				
進修部	1. 商業與管理群：商業經營科 2. 商業與管理群：國際貿易科 3. 商業與管理群：資料處理科			
實用技能學程	1. 設計群：廣告技術科			
特殊教育及特殊類型	1. 體育班(普通型)			
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	02-24567126#211
	職稱	教學組長		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※體育班：本校111年11月10日111學年度第1次體發會會議通過

※體育班：本校111年11月21日111學年度第2次課程發展委員會會議通過

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
進修部	商業與管理群	商業經營科	1	17	1	10	1	16	3	43
		國際貿易科	1	12	0	0	1	7	2	19
		資料處理科	1	14	1	15	1	12	3	41
實用技	設計群	廣告技術科	1	13	1	15	1	12	3	40
普通型	學術群	體育班	1	11	1	20	1	16	3	47
綜合型	學術學程	1年級不分群	3	54	0	0	0	0	3	54
		學術社會學程	0	0	3	54	3	61	6	115
		學術自然學程	0	0	0	0	0	0	0	0
	商業群	資訊應用學程	0	0	0	0	0	0	0	0
		國際貿易學程	0	0	0	0	0	0	0	0
		商業服務學程	0	0	0	0	0	0	0	0
	外語群	應用英語學程	0	0	0	0	0	0	0	0
	設計群	廣告設計學程	0	0	0	0	0	0	0	0
技術型	電機與電子群	資訊科	1	37	1	30	1	33	3	100
		電機科	2	73	2	38	2	58	6	169
		航空電子科	1	25	1	13	1	24	3	62
	商業與管理群	商業經營科	2	70	2	58	2	53	6	181
		國際貿易科	2	42	2	32	2	39	6	113
		會計事務科	2	42	2	51	2	39	6	132
		資料處理科	1	29	1	33	1	28	3	90
	設計群	廣告設計科	1	33	1	35	1	26	3	94
	服務群	綜合職能科	1	14	1	14	1	12	3	40
	合計		21	486	20	418	21	436	62	1340

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
進修部	商業與管理群	商業經營科	1	40
		國際貿易科	1	40
		資料處理科	1	40
普通型	學術群	體育班	1	30
綜合型	學術學程	1年級不分群	3	35
技術型	電機與電子群	資訊科	1	35
		電機科	2	35
		航空電子科	1	35
	商業與管理群	商業經營科	2	35
		國際貿易科	2	35
		會計事務科	2	35
		資料處理科	1	35
	設計群	廣告設計科	1	35
合計			19	675

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※營造溫馨幸福校園，培養「品德、專業、多元」的新世代科技人才。

※建構多元智慧學習環境，培育新世紀公民的競爭力。

※施行全方位教育，發展學生個別潛能、培養創造思考能力。

※落實學校本位經營理念、建立有效能的學校團隊。

※與社區建立伙伴關係，推動校園文化總體營造。

※建立互信共享的教學環境，共創學校永續發展的生命力。

【核定版】

【核定版】

二、學生圖像

※品格力

具備自發思維、內化品德互動、參與共好社會、增進公眾利益的能力

※資訊力

具備掌握資訊、運用資訊工具、精進專業質量、累積活用知識的能力

※跨域力

具備學以致用、符合就業需求、深化專業技能、勝任各種角色的能力

※創新力

具備多元視野、提出個人想法、勇於批判精神、獨立思考模式的能力

※就業力

具備與人合作、宏觀多元體驗、跳脫既定框架、綜合評估狀況的能力

【核定版】

【核定版】

基商人



- 自發思維、內化品德互動、參與共好社會、增進公眾利益。
- 掌握資訊、運用資訊工具、精進專業質量、累積活用知識。
- 學以致用、符合就業需求、深化專業技能、勝任各種角色。
- 多元視野、提出個人想法、勇於批判精神、獨立思考模式。
- 與人合作、宏觀多元體驗、跳脫既定框架、綜合評估狀況。

肆、課程發展組織要點

一、依據教育部110.3.15臺教授國部字第1100016363B號令之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員31人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：

(一)召集人：校長。

(二)學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、圖書館主任、輔導主任、進修部主任)及教學組長、特教組長擔任之，共計9人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任和進修部主任兼任副執行秘書。

(三)領域/科目教師：由語文(國語文和英語文)領域、數學領域、自然領域、社會領域召集人擔任之，每領域/科目1人，共計5人。

(四)專業群科(學程)教師：由商業經營科、會計事務科、國際貿易科、資料處理科、廣告設計科、電機科、資訊科、航空電子科主任擔任之，每專業群科(學程)1人，共計8人。

(五)特殊需求領域課程教師：由服務群(含集中式特殊教育班、分散式資源班)、體育班召集人擔任之，共計2人。

(六)導師代表：由各年級導師推選之，共計1人。

(七)教師組織代表：由學校教師會推派1人擔任之。

(八)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。

(九)產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。

(十)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表1人擔任之。

(十一)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(二)統整及審議學校課程計畫。

(三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

(一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十一月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

(三)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。

(五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

(一)各領域/科目教學研究會：由領域/科目教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二)各專業群科(學程)教學研究會：由各科(學程)教師組成之，由科(學程)主任召集並擔任主席。

(三)各群課程研究會：由該群各科(學程)教師組成之，由該群之科(學程)主任互推召集人並擔任主席。

研究會針對專業議題討論時，得邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

(一)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科、特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班)和整體課程設計。

(二)規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三)協助辦理教師甄選事宜。

(四)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(五)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

(六)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

(七)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

(八)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

(九)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

(十)其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

(一)各領域/科目/專業群科(學程)/群課程教學研究會每學期舉行二次會議，必要時得召開臨時會議。

(二)每學期召開會議時，必須提出各領域/科目和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。

(三)各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。

(四)各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。

(五) 經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後辦理。

(六) 各研究會之行政工作及會議記錄，由各領域/科目/專業群科(學程)/各群召集人主辦，教務處和實習處協助之。

本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

國立基隆高級商工職業學校體育班發展委員會組織章程

民國 102 年 10 月 25 日校務會議通過

民國 108 年 8 月 29 日校務會議修訂

民國 111 年 11 月 10 日體育班發展委員會修訂

第一條 本章程依據教育部 110 年 3 月 2 日修訂「高級中等以下學校體育班設立辦法」訂定之。

第二條 本委員會由校長擔任召集人，學務主任為執行秘書，體育組長(體研組長)為執行總幹事，家長會代表一人、教務主任、輔導教師、會計主任、專任運動教練、體育班教師等擔任委員組成。專任運動教練及體育班教師人數應占委員總數三分之一以上，任一性別委員人數應占委員總數三分之一以上。

第三條 體育班發展委員會依本校發展運動特色，討論體育班課程與教學規劃；協助運動訓練之督導；進行運動科學之應用發展與整合；落實運動傷害之防護；辦理體育班之校內自評；審議出賽之課業成績基準；不適合繼續就讀體育班學生之轉學以及遴任體育班導師等有關體育班發展事項。

第四條 本委員會之召集人、執行秘書、執行總幹事及委員均為無給職，任期壹年，委員隨其職務進退之。

第四條 本委員會由校長召集，或由委員二分之一以上連署召集並由連署委員互推一人召集之。本委員會開會時，以召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由其指定代理主席或由委員互推一人為主席。

第七條 本委員會應有家長及專任教練出席且出席人數需達全體委員二分之一以上，始得開會；出席委員過半數同意，始得通過；贊成與反對同數時，取決於召集人。

第八條 本會每學期至少召開一次，惟必要時得召開臨時會議。本會召開議時得視實際需要，邀請相關人員列席。

第九條 本辦法經校務會議通過後，陳校長核定後公布實施，修正時亦同。

【核定版】

國立基隆高級商工職業學校課程發展委員會組織要點

97年08月29日校務會議通過

102年10月25日校務會議修訂通過

107年01月25日校務會議修訂通過

107年08月29日校務會議修訂通過

110年8月31日校務會議修訂通過

- 一、依據教育部110.3.15臺教授國部字第1100016363B號令之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員31人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：
 - (一)召集人：校長。
 - (二)學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、圖書館主任、輔導主任、進修部主任)及教學組長、特教組長擔任之，共計9人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任和進修部主任兼任副執行秘書。
 - (三)領域/科目教師：由語文(國語文和英語文)領域、數學領域、自然領域、社會領域召集人擔任之，每領域/科目1人，共計5人。
 - (四)專業群科(學程)教師：由商業經營科、會計事務科、國際貿易科、資料處理科、廣告設計科、電機科、資訊科、航空電子科主任擔任之，每專業群科(學程)1人，共計8人。
 - (五)特殊需求領域課程教師：由服務群(含集中式特殊教育班、分散式資源班)、體育班召集人擔任之，共計2人。
 - (六)導師代表：由各年級導師推選之，共計1人。
 - (七)教師組織代表：由學校教師會推派1人擔任之。
 - (八)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。
 - (九)產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。
 - (十)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表1人擔任之。
 - (十一)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。
- 三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：
 - (一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
 - (二)統整及審議學校課程計畫。
 - (三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
 - (四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。
- 四、本委員會其運作方式如下：
 - (一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十一月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。
 - (二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。
 - (三)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。
 - (四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。
 - (五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

- (六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。
- 五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)
- (一)各領域/科目教學研究會：由領域/科目教師組成之，由召集人召集並擔任主席。
 - (二)各專業群科(學程)教學研究會：由各科(學程)教師組成之，由科(學程)主任召集並擔任主席。
 - (三)各群課程研究會：由該群各科(學程)教師組成之，由該群之科(學程)主任互推召集人並擔任主席。
- 研究會針對專業議題討論時，得邀請業界代表或專家學者參加。
- 六、各研究會之任務如下：
- (一)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科、特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班)和整體課程設計。
 - (二)規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。
 - (三)協助辦理教師甄選事宜。
 - (四)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
 - (五)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
 - (六)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
 - (七)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
 - (八)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
 - (九)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
 - (十)其他課程研究和發展之相關事宜。
- 七、各研究會之運作原則如下：
- (一)各領域/科目/專業群科(學程)/群課程教學研究會每學期舉行二次會議，必要時得召開臨時會議。
 - (二)每學期召開會議時，必須提出各領域/科目和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
 - (三)各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。
 - (四)各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
 - (五)經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後辦理。
 - (六)各研究會之行政工作及會議記錄，由各領域/科目/專業群科(學程)/各群召集人主辦，教務處和實習處協助之。

本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

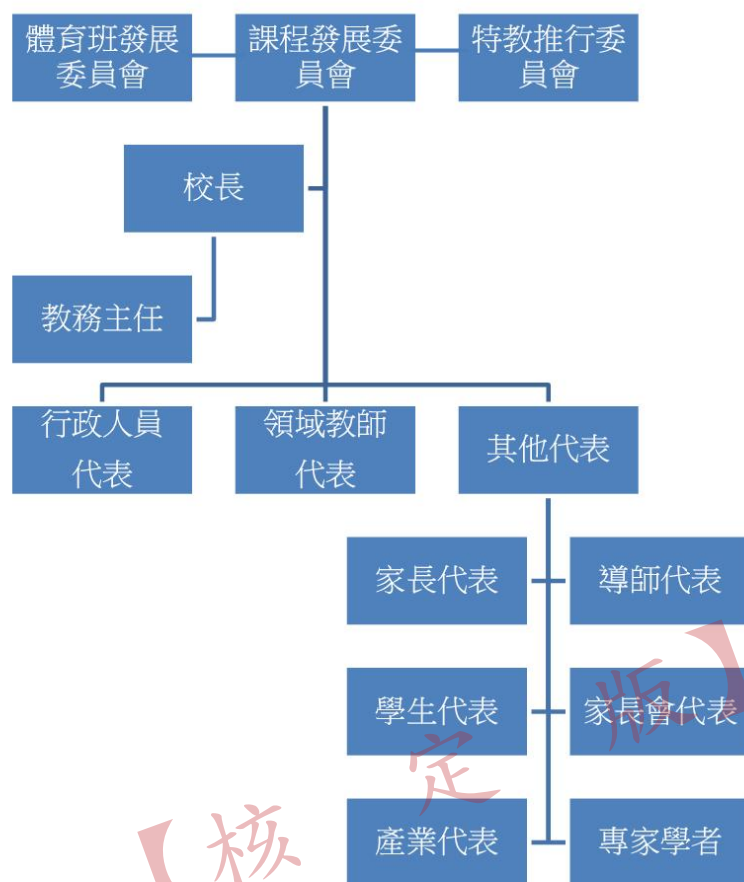
附件、課程發展委員會組織分工表

組 別	召集人	組 員	任 務 內 容
主任委員	校長		1 召集委員會議。 2 督導學校本位課程工作之進行。
輔導諮詢組		課程專家學者	1 專業指導學校本位課程之發展。 2 提供課程研發諮詢。
執行秘書		教務主任	1 籌畫學校本位課程之各項工作。 2 聯繫各項工作之執行。
課程研發組	委員互推	各領域及各年級召集人	1 擬定學校本位課程大綱。 2 擬定學生階段性關鍵能力指標。 3 研發學校本位統整課程。 4 發展學校多元評量模式。 5 負責學習領域課程小組的諮詢與推動。 6 審核統整課程發展計畫。 7 評鑑學校本位課程實施成效。
活動設計組	學務主任	學務處全體	1 依統整課程主題，擬定及推動學校行事活動及班級活動。
教學支援組	教務主任	教務處全體	1 建立網路資料，將學校本位課程相關措施上網宣導。 2 結合社區資源，建立支援系統。 3 辦理教學成果展示會及成果編印。
文宣推廣組	輔導主任	輔導處全體	1 向社區及家長宣導推廣九年一貫課程之理念，以建立共識。 2 辦理多元入學升學輔導宣導。 3 結合當代關心議題，融入各領域統整課程學習輔導。
事務組	總務主任	總務處全體	1 提供相關教學之行政支援及教學設備。 2 結合社區資源建立支援系統。

110 學年課程發展委員會組織成員名單

1	校長		17	資訊科主任	
2	教務主任		18	電機科主任	
3	學務主任		19	國文科召集人	
4	輔導主任		20	英文科召集人	
5	實習主任		21	數學科召集人	
6	總務主任		22	社會科召集人	
7	圖書館主任		23	自然科召集人	
8	進修部主任		24	體育科召集人	
9	教學組長		25	綜職科召集人	
10	特教組長		26	導師代表	
11	商經科主任		27	教師會代表	
12	會計科主任		28	家長代表	
13	國貿科主任		29	產業代表	
14	資處科主任		30	專家學者	
15	廣設科主任		31	學生代表	
16	航電科主任				

課程發展委員會組織架構圖



國立基隆高級商工職業學校體育班發展委員會組織章程

民國 102 年 10 月 25 日校務會議通過

民國 108 年 8 月 29 日校務會議修訂

民國 111 年 11 月 10 日體育班發展委員會修訂

第一條 本章程依據教育部 110 年 3 月 2 日修訂「高級中等以下學校體育班設立辦法」訂定之。

第二條 本委員會由校長擔任召集人，學務主任為執行秘書，體育組長（體研組長）為執行總幹事，家長會代表一人、教務主任、輔導教師、會計主任、專任運動教練、體育班教師等擔任委員組成。專任運動教練及體育班教師人數應占委員總數三分之一以上，任一性別委員人數應占委員總數三分之一以上。

第三條 體育班發展委員會依本校發展運動特色，討論體育班課程與教學規劃；協助運動訓練之督導；進行運動科學之應用發展與整合；落實運動傷害之防護；辦理體育班之校內自評；審議出賽之課業成績基準；不適合繼續就讀體育班學生之轉學以及遴任體育班導師等有關體育班發展事項。

第四條 本委員會之召集人、執行秘書、執行總幹事及委員均為無給職，任期壹年，委員隨其職務進退之。

第四條 本委員會由校長召集，或由委員二分之一以上連署召集並由連署委員互推一人召集之。本委員會開會時，以召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由其指定代理主席或由委員互推一人為主席。

第七條 本委員會應有家長及專任教練出席且出席人數需達全體委員二分之一以上，始得開會；出席委員過半數同意，始得通過；贊成與反對同數時，取決於召集人。

第八條 本會每學期至少召開一次，惟必要時得召開臨時會議。本會召開

議時得視實際需要，邀請相關人員列席。

第九條 本辦法經校務會議通過後，陳校長核定後公布實施，修正時亦同。

本校體育班發展委員會組織成員與工作職掌表

職 稱		負責人員或代表	工 作 執 掌
召 集 人		校長:洪光賢	召集會議，督導體育班發展與運作事宜。
行政組	執行秘書	學務主任:胡文琪	綜理體育班各項事務
	執行總幹事	體育組長:詹敏邑	1.各項發展計畫之推動與協調。 2.業務報告與彙集。 3.辦理各隊參加比賽相關事宜。 4.各項經費申請及核銷等事宜。
課程與生涯輔導組	組長	教務主任:潘政宏 詹敏邑組長、湯禮安老師、張立杰教練、黃仲毅老師、何建毅老師	1. 課程及教學規劃。 2.協助課業輔導相關事宜。
	生涯輔導組	輔導主任: 詹敏邑組長、湯禮安老師、張立杰教練、黃仲毅老師、何建毅老師	生涯發展、職能探索之輔導。
	生涯與課業輔導組	詹敏邑組長、湯禮安老師、張立杰教練、黃仲毅老師、何建毅老師、家長代表。	1.課程及教學規劃。 2.課業成績出賽基準之訂定。 3.課業輔導及補救教學計畫審議。 4.不適應與不合適繼續就讀體育班之轉學審議。 5.運動防護及運動科學應用。

招生組	組 長	註冊組長:林秋岑	協助招生行政事宜
	招生組組員	詹敏邑組長、湯禮安老師、張立杰教練、黃仲毅老師、何建毅老師。	1.規劃各項招生名額。 2.擬定各項招生計畫簡章。 3.協助各項招生試務之進行。
訓練組	組 長	體育組長 :詹敏邑	籌辦各項訓練事務。
	訓練組組員	湯禮安老師、張立杰教練、黃仲毅老師、何建毅老師。	1.專項技術與專項體能訓練。 2.專項運動技術、戰術與運用。 3.訓練計畫擬定與撰寫。 4.品德與態度教育。 5.生活作息管理。
	家長代表	李宛庭	
	學生代表	陳毓澤(體育三)	

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

170404 國立基隆商工課程地圖(PDF格式)

 普通型高中 > 體育班			
	高一	高二	高三
部定必修	國語文(8)、英語文(8) 本土語文/臺灣手語(2) 數學(8)、歷史(2)、地理(2) 物理(2)、化學(2) 生命教育(1)、生涯規劃(1) 體育(2)、全民國防教育(2) 專項體能訓練(8)	國語文(8)、英語文(8) 數學AB(8)、歷史(2) 地理(2)、公民(4)、音樂(2) 生物(2)、地球科學(2) 體育(2)、專項體能訓練(8)	國語文(4)、英語文(2) 美術(2)、資訊科技(2) 健康與護理(2) 運動學概論(2) 專項體能訓練(8) 專項技術訓練(8)
校訂必修			文書處理(2)
加深加廣			國學常識(2) 各類文學選讀(2) 英語聽講(2)、英文作文(2) 英文閱讀與寫作(2) 數學乙(8)
特殊需求	體育專業(4)	體育專業(4)	體育專業(4)
多元選修			運動產業與管理(6) 運動防護(6)
彈性學習	自主學習(4) 選手培訓籃球專項(4) 選手培訓排球專項(4)	自主學習(4) 選手培訓籃球專項(4) 選手培訓排球專項(4)	自主學習(4) 選手培訓籃球專項(4) 選手培訓排球專項(4)
專業項目	男子籃球	男子排球	

二、學校特色說明

文書處理：結合學生圖像資訊力，培養學生瞭解文書處理、中文資料處理系統的概念及應用與熟練文書處理套裝軟體的操作。

未來想像與生涯進路：探究未來工作的想像力，統整未來工作發展要素，評估自我應發展與具備的能力。

運動防護：了解運動傷害與急救的概念、急救要素與方法。

運動產業與管理：針對運動產業之發展和管理能夠培育學生專業能力，打造關鍵競爭力，讓學習有更寬廣的視野。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	2	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	由學校調查學生意願與需求開課
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	由學校調查學生意願與需求開課
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	學校調查學生意願與需求開課
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	由學校調查學生意願與需求開課
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	由學校調查學生意願與需求開課
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4	0		16	
		數學B			(4)	(4)	0			
	社會領域	歷史	0	2	2	0	0		4	
		地理	2	0	0	2	0		4	
		公民與社會	0	0	2	2	0		4	
	自然科學領域	物理	2	0	0	0	0		2	
		化學	0	2	0	0	0		2	
		生物	0	0	1	1	0		2	
		地球科學	0	0	1	1	0		2	
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	0	0	2	
		美術	0	0	0	0	1	1	2	
		藝術生活	0	0	0	0	0	0	0	
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	0	0	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	0	0	0	
		資訊科技	0	0	0	0	2	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	1	1	1	1	0	0	4	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	體育專業學科	運動學概論	0	0	0	0	1	1	2	
	體育專項術科	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24	
		專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24	
	必修學分數小計		28	28	28	28	17	13	142	
	每週團體活動時間		3	3	3	3	2	2	16	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週節數小計		33	33	33	33	21	17	170	
校訂必修	科技領域	文書處理	0	0	0	0	0	2	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	0	0	0	2	2	

加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2	
多元選修	職能探索	運動產業與管理	0	0	0	0	3	3	6	
	運動防護	運動防護	0	0	0	0	(3)	(3)	0	
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	生活管理	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		學習策略	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		職業教育	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
	特殊需求領域 (體育專長)	排球(一)	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		排球(二)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		排球(三)	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		籃球(一)	2	2	0	0	0	0	4	
		籃球(二)	0	0	2	2	0	0	4	
		籃球(三)	0	0	0	0	2	2	4	
選修學分數總計			2	2	2	2	14	16	38	
必修學分數總計			30	30	30	30	31	31	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱： 文書處理	
	英文名稱： Word Processing	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	科技領域	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	資訊力、創新力、就業力	
學習目標：	一、 瞭解文書處理是個人電腦中使用最廣泛的一種軟體及在辦公室自動化中的重要性。 二、 瞭解中文資料處理系統的概念及應用。 三、 熟練文書處理套裝軟體的操作與文件的編輯運作。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	文書處理系統簡介
	二	中文輸入法介紹
	三	中文輸入法練習
	四	文字格式/段落設定
	五	文字格式/段落設定
	六	頁首頁尾的應用
	七	框線與網底設定
	八	表格設計與應用
	九	表格之公式應用
	十	插入圖片與圖片編輯
	十一	SmartArt圖形應用
	十二	樣式的應用
	十三	合併列印操作
	十四	合併列印參數設定
	十五	分欄分頁設定
	十六	圖文整合
	十七	目錄製作與更新
	十八	範本之應用
	十九	範本之應用
	二十	長文件編輯
	二十一	長文件編輯
	二十二	長文件編輯
學習評量：	本科目為實習科目，評量方式宜考核學生實習操作技巧、熟練程度及思考能力，作為日常評量成績。	
備註：		

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：運動防護	
	英文名稱：	
授課年段：	三上、三下	學分總數：3
課程屬性：	運動防護	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	具備掌握資訊、運用資訊工具、精進專業質量、累積活用知識的能力，具備學以致用、符合就業需求、深化專業技能、勝任各種角色的能力，就業力，	
學習目標：	運動傷害與急救的概念:運動傷害的定義與範圍,急救要素與方法 2.人體肌肉與骨骼介紹3.運動傷害的原因4.運動傷害的原因 5.運動傷害的處理6.運動傷害的預防7.急救處置操作 8.運動傷害的復健療法9.熱身操與伸展操的方法	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	運動傷害的定義與範圍
	二	運動與健康
	三	冰敷的處理原則
	四	運動傷害的原因
	五	彈性繃帶及白貼的運用
	六	彈性繃帶的實務練習
	七	運動傷害的類別
	八	運動與營養
	九	期中考
	十	運動與水
	十一	運動與按摩
	十二	運動員的心理探討
	十三	演講
	十四	運動保健之經營與管理
	十五	機能貼布的運用1
	十六	機能貼布的運用2
	十七	影片賞析
	十八	運動傷害的復健療法1
	十九	運動傷害的復健療法2
	二十	運動傷害評估學
	二十一	熱身操的方法
	二十二	期末考
學習評量：	筆試、實務測驗	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：運動產業與管理		
	英文名稱：		
授課年段：	三上、三下	學分總數：3	
課程屬性：	職能探索		
議題融入：			
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	具備自發思維、內化品德互動、參與共好社會、增進公眾利益的能力，資訊力，具備多元視野、提出個人想法、勇於批判精神、獨立思考模式的能力，就業力，		
學習目標：	針對運動產業之發展和管理能夠培育學生專業能力，打造關鍵競爭力以國內外運動產業界相關案例，讓學習有更寬廣的視野。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	職業或業餘運動業	新世代運動產業變化
	二	運動產業的發展	運動產業發展的介紹
	三	運動管理概論	運動管理概論的介紹
	四	運動管理決策	藉由展現本身運動型式 技巧及技術，或以搭配表演方式供現 場（電子媒體）觀眾欣賞娛樂相關表 演行業
	五	運動管理功能規劃	運動管理功能規劃的介紹
	六	電子競技業	運動管理功能組織的介紹
	七	演講	運動管理功能領導的介紹
	八	運動管理功能控制	運動管理功能控制的介紹
	九	期中考	期中考
	十	體育人力資源管理	體育人力資源管理的介紹
	十一	運動與健康策略	運動與健康策略的介紹
	十二	運動休閒事業開發與投資	運動相關產業參訪
	十三	運動場館或設施營建業	從事室內（外）運動場館經營管理之 行業
	十四	運動用品或器材製造、批發及零售業	從事各種材質體育用品及配備製 造、批發及零售之行業
	十五	運動、心理健康和促進策略	運動、心理健康和促進策略的介紹
	十六	運動與健康的行銷管理	運動與健康的行銷管理的介紹
	十七	運動健康管理的發展、趨勢與展望	運動健康管理的發展、趨勢與展望的介紹
	十八	運動行銷	運動行銷的介紹
	十九	運動財務管理	運動財務管理的介紹
	二十	運動俱樂部經營管理	運動俱樂部經營管理的介紹
	二十一	運動產業經濟學	運動產業經濟學的介紹
	二十二	期末考	期末考
學習評量：	分組報告、筆試		
備註：			

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱： 排球專項 I		
	英文名稱：		
授課年段：	一上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增強運動選手的能力並能夠運用在比賽當中		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	排球-接球	基礎排球動作練習
	二	排球-接球	強化排球動作熟練度
	三	排球-接球	進階排球動作修正
	四	排球-接球	三人小組高低手移動傳接球
	五	排球-攔網	定點攔網、移位攔網、個人、兩人、三人攔網
	六	排球-發球	初階發球、接發球練習
	七	排球-發球	跳躍發球、接發球練習
	八	排球-發球	多元發球、移位接發球
	九	排球-攻擊	兩人連續扣接球、個人自拋自扣
	十	排球-攻擊	扣球防守修正攻擊
	十一	排球-戰術	初階戰術運用
	十二	排球-戰術	進階戰術運動
	十三	排球-體能	基本排球體能、微重量訓練
	十四	排球-小組配合	三人小組攻擊防守
	十五	排球-小組配合	四人小組戰術
	十六	排球-綜合模擬	六人小組模擬
	十七	排球-比賽	綜合比賽一
	十八	排球-比賽	綜合比賽二
	十九	排球-比賽	綜合比賽三
	二十	排球-測驗	測驗比賽 一
	二十一	排球-測驗	測驗比賽 二
	二十二	排球-測驗	測驗比賽 三
備註：			

名稱：	中文名稱：籃球專項 I	
	英文名稱：	
授課年段：	一上	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	增強運動選手的能力並能夠運用在比賽當中	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	籃球-三重威脅基本腳步
	二	籃球-三重威脅基本腳步
	三	籃球-三重威脅基本腳步
	四	籃球-運球基本動作
	五	籃球-運球基本動作
	六	籃球-基本傳接球
	七	籃球-推進傳接球
	八	籃球-推進傳接球
	九	籃球-基本投籃動作
	十	籃球-基本上籃動作
	十一	籃球-基本防守動作
	十二	籃球-基本防守動作
	十三	籃球-基本防守動作
	十四	籃球-基本防守動作
	十五	籃球-基本防守動作
	十六	籃球-基本進攻觀念
	十七	籃球-基本進攻小組戰術
	十八	籃球-基本進攻觀念
	十九	籃球-基本進攻觀念
	二十	籃球-基本進攻觀念
	二十一	籃球-測驗
	二十二	籃球-測驗
備註：		

【核定版】

名稱：	中文名稱：排球專項Ⅱ		
	英文名稱：		
授課年段：	一下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增強運動選手的能力並能夠運用在比賽當中		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	排球-基礎概念	基礎轉換概念
	二	排球-基礎轉換	基礎轉換概念練度
	三	排球-舉球	6-2雙後排舉
	四	排球-站位	隱蔽站位
	五	排球-攻擊	重疊進攻
	六	排球-攻擊	交叉進攻
	七	排球-攻擊	立體進攻
	八	排球-防守	馬蹄防守
	九	排球-防守	防守轉換快攻概念
	十	排球-防守	區域防守概念
	十一	排球-戰術	區域防守轉換戰術概念
	十二	排球-戰術	4人轉換戰術練習
	十三	排球-戰術	6人轉換戰術練習
	十四	排球-攻擊	接發球轉時間差
	十五	排球-攔網	定位攔網防守
	十六	排球-攔網	移位攔網防守
	十七	排球-比賽	基礎綜合比賽一
	十八	排球-比賽	基礎綜合比賽二
	十九	排球-比賽	基礎綜合比賽三
	二十	排球-測驗	測驗比賽
	二十一	排球-測驗	測驗比賽
	二十二	排球-測驗	測驗比賽
備註：			

名稱：	中文名稱：籃球專項Ⅱ		
	英文名稱：		
授課年段：	一下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增強運動選手的能力並能夠運用在比賽當中		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	籃球-基本擋拆進攻元素	對球擋(持球者直接進攻過人上籃、過人投籃)觀念
	二	籃球-基本擋拆進攻元素	對球擋(持球者直接進攻原地投籃、攻擊中鋒外側腳)觀念
	三	籃球-基本擋拆進攻元素	對球擋(持球者直接進攻閃電切入、蛇行切入)觀念
	四	籃球-基本擋拆進攻元素	對球擋傳給掩護者攻擊(往兩個防守者外側的傳球、兩個防守者中間的傳球)觀念
	五	籃球-基本交叉進攻元素	遞手後持球攻擊觀念
	六	籃球-基本交叉進攻元素	假遞手後持球攻擊觀念
	七	籃球-基本交叉進攻元素	後門後的雙腳墊步攻擊觀念
	八	籃球-基本禁區進攻元素	禁區空手跑位(直接低位要球進攻)觀念
	九	籃球-基本禁區進攻元素	禁區空手跑位(下滑進攻)觀念
	十	籃球-基本禁區進攻元素	禁區空手跑位(上中進攻)觀念
	十一	籃球-基本轉換快攻	兩人轉換快攻對球擋進攻
	十二	籃球-基本轉換快攻	兩人轉換快攻交叉手遞手進攻
	十三	籃球-基本多打少快攻	兩人轉換快攻二打一
	十四	籃球-基本轉換快攻戰術	三人轉換快攻空手切戰術
	十五	籃球-基本轉換快攻戰術	三人轉換快攻對球擋戰術
	十六	籃球-基本多打少快攻	三人轉換快攻三打二戰術
	十七	籃球-比賽	綜合比賽一
	十八	籃球-比賽	綜合比賽二
	十九	籃球-比賽	綜合比賽三
	二十	籃球-測驗	測驗比賽一
	二十一	籃球-測驗	測驗比賽二
	二十二	籃球-測驗	測驗比賽三
備註：			

【核定版】

名稱：	中文名稱：排球專項Ⅲ		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增強運動選手的能力並能夠運用在比賽當中		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	排球-接球	進階排球動作練習
	二	排球-接球	進階排球動作熟練度
	三	排球-接球	進階排球動作修正
	四	排球-接球	進階排球動作修正
	五	排球-攔網	多球定點攔網、移位攔網、個人、兩人、三人攔網
	六	排球-發球	進階發球、接發球練習
	七	排球-發球	兩側移動發球、接發球練習
	八	排球-發球	多球發球、移位接發球
	九	排球-攻擊	兩人連續扣接球
	十	排球-攻擊	多球扣球防守修正攻擊
	十一	排球-戰術	進階戰術運用
	十二	排球-戰術	進階二波戰術運用
	十三	排球-體能	核心體能、中重量訓練
	十四	排球-小組	進階四人小組比賽
	十五	排球-戰術	六人小組戰術模擬比賽
	十六	排球-戰術	六人小組模擬比賽
	十七	排球-比賽	進階綜合比賽一
	十八	排球-比賽	進階綜合比賽二
	十九	排球-比賽	進階綜合比賽三
	二十	排球-測驗	測驗比賽
	二十一	排球-測驗	測驗比賽
	二十二	排球-測驗	測驗比賽
備註：			

名稱：	中文名稱：籃球專項Ⅲ		
	英文名稱：		
授課年段：	二上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增強運動選手的能力並能夠運用在比賽當中		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	籃球-防守進階觀念	二三線隨球偏移50%位置
	二	籃球-防守進階觀念	二、三線關門防守50%觀念
	三	籃球-破盯人進攻觀念	對球擋進攻觀念
	四	籃球-破盯人進攻觀念	對球擋進攻觀念
	五	籃球-面對motion各種元素防守	三角形看球看人觀念、面對空切球員轉頭觀念
	六	籃球-面對motion各種元素防守	面對空切球員轉頭觀念、背對空切球員卡位觀念
	七	籃球-無球擋人防守	無球擋守被擋人的人(Under)觀念
	八	籃球-無球擋人防守	無球擋守被擋人的人(Under、Switch)觀念
	九	籃球-無球擋人防守	無球擋守擋人的人(Soft、Show、Switch)觀念
	十	籃球-對球擋人防守	對球擋防守(Hedge、Under soft、)觀念
	十一	籃球-對球擋人防守	對球擋防守(Under soft、ice)觀念
	十二	籃球-禁區防守	禁區要球(3/4deny、完全在前防守)觀念
	十三	籃球-外圍motion持球進攻基本元素	切傳(45度的切入、弧頂切入)觀念
	十四	籃球-外圍motion持球進攻基本元素	切傳(45度的切入、底線的切入)觀念
	十五	籃球-外圍motion無球進攻基本元素	擋人方式(橫擋、上檔)觀念
	十六	籃球-外圍motion無球進攻基本元素	擋人方式(下擋、外檔)觀念
	十七	籃球-外圍motion無球進攻基本元素	擋人方式(斜擋高擋低、斜擋低擋高)觀念
	十八	籃球-外圍motion空手走位進攻基本元素	無球擋被擋人的人走位方式(直線、curl)觀念
	十九	籃球-外圍motion空手走位進攻基本元素	無球擋被擋人的人走位方式(back door、假擋真下滑)觀念
	二十	籃球-外圍motion空手走位進攻基本元素	無球擋被擋人的人走位方式(Fade、back door)觀念
	二十一	籃球-測驗	測驗比賽一
	二十二	籃球-測驗	測驗比賽二
備註：			

名稱：	中文名稱：排球專項IV		
	英文名稱：		
授課年段：	二下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增強運動選手的能力並能夠運用在比賽當中		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	排球-轉換概念	進階前排轉換概念
	二	排球-轉換概念	進階後排轉換概念
	三	排球-攻擊	前後排舉球攻擊
	四	排球-攻擊	進階隱蔽站位
	五	排球-攻擊	進階重疊進攻
	六	排球-攻擊	進階交叉進攻
	七	排球-攻擊	進階立體進攻
	八	排球-防守	進階馬蹄防守
	九	排球-攻擊	防守轉換長攻概念
	十	排球-防守	進階區域防守概念
	十一	排球-戰術	進階區域防守轉換戰術概念
	十二	排球-戰術	6人轉換戰術練習
	十三	排球-體能	中重量訓練、循環訓練
	十四	排球-攻擊	接發球轉時間差
	十五	排球-攔網	一人攔網移位防守
	十六	排球-攔網	兩人攔網移位防守
	十七	排球-比賽	進階模擬比賽一
	十八	排球-比賽	進階模擬比賽二
	十九	排球-比賽	進階模擬比賽三
	二十	排球-測驗	測驗比賽
	二十一	排球-測驗	測驗比賽
二十二	排球-測驗	測驗比賽	
備註：			

名稱：	中文名稱：籃球專項IV	
	英文名稱：	
授課年段：	二下	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	增強運動選手的能力並能夠運用在比賽當中	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	籃球-破盯人進攻戰術
	二	籃球-破盯人進攻戰術
	三	籃球-破盯人進攻戰術
	四	籃球-破盯人進攻戰術
	五	籃球-擋人防守戰術
	六	籃球-擋人防守戰術
	七	籃球-擋人防守戰術
	八	籃球-擋人防守戰術
	九	籃球-針對性鋒線進攻戰術
	十	籃球-針對性鋒線進攻戰術
	十一	籃球-針對性後衛進攻戰術
	十二	籃球-針對性後衛進攻戰術
	十三	籃球-針對性射手進攻戰術
	十四	籃球-針對性射手進攻戰術
	十五	籃球-針對性中鋒進攻戰術
	十六	籃球-針對性中鋒進攻戰術
	十七	籃球-針對性擋拆進攻戰術
	十八	籃球-小組進攻戰術
	十九	籃球-小組進攻戰術
	二十	籃球-小組進攻戰術
備註：	二十一	籃球-測驗
	二十二	籃球-測驗

名稱：	中文名稱：排球專項V	
	英文名稱：	
授課年段：	三上	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	增強運動選手的能力並能夠運用在比賽當中	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	排球-動作聯結
	二	排球-動作熟練
	三	排球-動作調整
	四	排球-小組防守
	五	排球-攔網
	六	排球-發球
	七	排球-發球
	八	排球-發球
	九	排球-補位
	十	排球-攻擊
	十一	排球-戰術
	十二	排球-戰術
	十三	排球-體能
	十四	排球-小組配合
	十五	排球-戰術
	十六	排球-模擬比賽
	十七	排球-比賽
	十八	排球-比賽
	十九	排球-比賽
	二十	排球-測驗
	二十一	排球-測驗
	二十二	排球-測驗
備註：		

名稱：	中文名稱：籃球專項V		
	英文名稱：		
授課年段：	三上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增強運動選手的能力並能夠運用在比賽當中		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	籃球-防守全面性觀念	全面性防守二、三線隨球偏移100%位置
	二	籃球-防守全面性觀念	全面性防守二、三線關門防守100%觀念
	三	籃球-防守全面性觀念	全面性壓中盯人防守
	四	籃球-防守全面性觀念	全面性壓邊盯人防守
	五	籃球-防守全面性觀念	全面性防守1/4 場盯人觀念
	六	籃球-防守輪轉補位	呈三角形方式看球人防止小球觀念
	七	籃球-防守輪轉補位	守門員式防止小球觀念
	八	籃球-防守輪轉補位	反向deny方式防止小球觀念
	九	籃球-防守還原方式	最近的人先防守一線觀念
	十	籃球-防守還原方式	原本的人守一線觀念
	十一	籃球-防守還原方式	被過的人守一線
	十二	籃球-空切防守	三角形看球看人觀念
	十三	籃球-空切防守	面對空切球員轉投方式防守觀念
	十四	籃球-全面性無球擋人防守	全面性防守被擋的人(Under、Swith、Over)觀念
	十五	籃球-全面性無球擋人防守	全面性防守擋人的人(soft、show、switch)觀念
	十六	籃球-全面性對球擋人防守	全面性防守運球的人(Under、Swith、Over)觀念
	十七	籃球-全面性對球擋人防守	全面性防守運球的人(soft、show、switch)觀念
	十八	籃球-禁區要球防守	禁區要球防守(3/4deny、完全在前)觀念
	十九	籃球-禁區要球防守	禁區要球防守(完全在前、在前+swith)觀念
	二十	籃球-全面性對球擋防守	對球擋防守(Hedge、Under soft)觀念
	二十一	籃球-測驗	測驗比賽一
	二十二	籃球-測驗	測驗比賽二
備註：			

名稱：	中文名稱：排球專項VI		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增強運動選手的能力並能夠運用在比賽當中		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	排球-攻擊	專業前排攻擊轉換概念
	二	排球-防守	專業後排防守轉換概念
	三	排球-攻擊	全方位攻擊能力
	四	排球-攻擊	專業隱蔽站位
	五	排球-攻擊	專業重疊進攻
	六	排球-攻擊	專業交叉進攻
	七	排球-攻擊	專業立體進攻
	八	排球-防守	專業馬蹄防守
	九	排球-防守	防守轉換長攻概念
	十	排球-防守	進階區域防守概念
	十一	排球-防守	專業區域防守轉換攻擊概念
	十二	排球-戰術	專業6人轉換戰術練習
	十三	排球-體能	跳躍能力、反應能力訓練
	十四	排球-攻擊	專業接發球轉時間差
	十五	排球-攔網	全方位攔網
	十六	排球-防守	全方位防守
	十七	排球-比賽	專業模擬比賽一
	十八	排球-比賽	專業模擬比賽二
	十九	排球-比賽	專業模擬比賽三
	二十	排球-測驗	測驗比賽 一
	二十一	排球-測驗	測驗比賽 二
	二十二	排球-測驗	測驗比賽 三
備註：			

名稱：	中文名稱：籃球專項VI		
	英文名稱：		
授課年段：	三下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增強運動選手的能力並能夠運用在比賽當中		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	籃球-破盯人進攻戰術	無球擋為主的進攻戰術觀念
	二	籃球-破盯人進攻戰術	禁區為主進攻戰術
	三	籃球-破盯人進攻戰術	循環流動式進攻戰術
	四	籃球-破區域進攻戰術	破2-3區域進攻戰術
	五	籃球-區域防守戰術	2-3區域防守戰術
	六	籃球-全場區域進攻戰術	破全場1-2-1-1區域進攻戰術
	七	籃球-全場區域防守戰術	全場區域1-2-1-1防守戰術
	八	籃球-破全場區域進攻戰術	破全場2-2-1區域進攻戰術
	九	籃球-全場區域防守戰術	全場區域2-2-1防守戰術
	十	籃球-破全場區域進攻戰術	破全場1-1-3區域進攻戰術
	十一	籃球-全場區域防守戰術	全場區域1-1-3防守戰術
	十二	籃球-破全場區域進攻戰術	破1-3-1區域進攻戰術
	十三	籃球-全場區域防守戰術	全場區域1-3-1防守戰術
	十四	籃球-破全場區域進攻戰術	破全場2-1-2區域進攻戰術
	十五	籃球-破全場區域防守戰術	破全場2-1-2區域防守戰術
	十六	籃球-破全場區域進攻戰術	破全場1-2-2區域進攻戰術
	十七	籃球-全場區域防守戰術	全場區域1-2-2防守戰術
	十八	籃球-中場區域進攻戰術	中場區域2-1-2進攻戰術
	十九	籃球-中場區域防守戰術	中場區域2-1-2防守戰術
	二十	籃球-測驗	測驗比賽一
	二十一	籃球-測驗	測驗比賽二
二十二	籃球-測驗	測驗比賽三	
備註：			

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

體育班

課程名稱：	中文名稱：排球(一)	
	英文名稱：	
授課年段：	一上、一下	學分總數：4
課程屬性：	體育班	
議題融入：		
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	具備掌握資訊、運用資訊工具、精進專業質量、累積活用知識的能力、具備學以致用、符合就業需求、深化專業技能、勝任各種角色的能力	
學習目標：	增強運動選手的能力並能夠運用在比賽當中	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	一上 排球-接球 一下 排球-基礎概念 一上 基礎排球動作練習 一下 基礎轉換概念
	二	一上 排球-接球 一下 排球-基礎轉換 一上 強化排球動作熟練度 一下 基礎轉換概念練度
	三	一上 排球-接球 一下 排球-舉球 一上 進階排球動作修正 一下 6-2雙後排舉
	四	一上 排球-接球 一下 排球-站位 一上 三人小組高低手移動傳接球 一下 隱蔽站位
	五	一上 排球-攔網 一下 排球-攻擊 一上 定點攔網、移位攔網、個人、兩人、三人攔網 一下 重疊進攻
	六	一上 排球-發球 一下 排球-攻擊 一上 初階發球、接發球練習 一下 交叉進攻
	七	一上 排球-發球 一下 排球-攻擊 一上 跳躍發球、接發球練習 一下 立體進攻
	八	一上 排球-發球 一下 排球-防守 一上 多元發球、移位接發球 一下 馬蹄防守
	九	一上 排球-攻擊 一下 排球-防守 一上 兩人連續扣接球、個人自拋自扣 一下 防守轉換快攻概念
	十	一上 排球-攻擊 一下 排球-防守 一上 扣球防守修正攻擊 一下 區域防守概念
	十一	一上 排球-戰術 一下 排球-戰術 一上 初階戰術運用 一下 區域防守轉換戰術概念
	十二	一上 排球-戰術 一下 排球-戰術 一上 進階戰術運動 一下 4人轉換戰術練習
	十三	一上 排球-體能 一下 排球-戰術 一上 基本排球體能、微重量訓練 一下 6人轉換戰術練習
	十四	一上 排球-小組配合 一下 排球-攻擊 一上 三人小組攻擊防守 一下 接發球轉時間差
	十五	一上 排球-小組配合 一下 排球-攔網 一上 四人小組戰術 一下 定位攔網防守
	十六	一上 排球-綜合模擬 一下 排球-攔網 一上 六人小組模擬 一下 移位攔網防守
	十七	一上 排球-比賽 一下 排球-比賽 一上 綜合比賽一 一下 基礎綜合比賽一

	十八	一上 排球-比賽 一下 排球-比賽	一上 綜合比賽二 一下 基礎綜合比賽二
	十九	一上 排球-比賽 一下 排球-比賽	一上 綜合比賽三 一下 基礎綜合比賽三
	二十	一上 排球-測驗 一下 排球-測驗	一上 測驗比賽 一 一下 測驗比賽
	二十一	一上 排球-測驗 一下 排球-測驗	一上 測驗比賽 二 一下 測驗比賽
	二十二	一上 排球-測驗 一下 排球-測驗	一上 測驗比賽 三 一下 測驗比賽
學習評量：	實作評量		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：籃球(一)		
	英文名稱：		
授課年段：	一上、一下	學分總數：4	
課程屬性：	體育班		
議題融入：			
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	具備自發思維、內化品德互動、參與共好社會、增進公眾利益的能力、具備掌握資訊、運用資訊工具、精進專業質量、累積活用知識的能力、具備學以致用、符合就業需求、深化專業技能、勝任各種角色的能力		
學習目標：	增強運動選手的能力並能夠運用在比賽當中		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	一上 籃球-三重威脅基本腳步 一下 籃球-基本擋拆進攻元素	一上 跳接與接球觀念 一下 對球擋(持球者直接進攻過人上籃、過人投籃)觀念
	二	一上 籃球-三重威脅基本腳步 一下 籃球-基本擋拆進攻元素	一上 切入進攻的試探步法 一下 對球擋(持球者直接進攻原地投籃、攻擊中鋒外側腳)觀念
	三	一上 籃球-三重威脅基本腳步 一下 籃球-基本擋拆進攻元素	一上 投籃的試探步法 一下 對球擋(持球者直接進攻閃電切入、蛇行切入)觀念
	四	一上 籃球-運球基本動作 一下 籃球-基本擋拆進攻元素	一上 各種基本運球(換手、胯下、背後) 一下 對球擋傳給掩護者攻擊(往兩個防守者外側的傳球、兩個防守者中間的傳球)觀念
	五	一上 籃球-運球基本動作 一下 籃球-基本交叉進攻元素	一上 各種基本運球(V字、後彈跳、轉身、inside out) 一下 遞手後持球攻擊觀念
	六	一上 籃球-基本傳接球 一下 籃球-基本交叉進攻元素	一上 原地傳接球(胸前、地板、過頂、勾手、側身、棒球式)動作 一下 假遞手後持球攻擊觀念
	七	一上 籃球-推進傳接球 一下 籃球-基本交叉進攻元素	一上 平傳球推傳(兩人推傳、三人推傳) 一下 後門後的雙腳墊步攻擊觀念
	八	一上 籃球-推進傳接球 一下 籃球-基本禁區進攻元素	一上 指定路線推傳(三人邊對邊推傳球、四人指定路線推傳球、五人指定路線推傳球) 一下 禁區空手跑位(直接低位要球進攻)觀念
	九	一上 籃球-基本投籃動作 一下 籃球-基本禁區進攻元素	一上 原地投籃、切入後投籃、接球後投籃動作 一下 禁區空手跑位(下滑進攻)觀念
	十	一上 籃球-基本上籃動作 一下 籃球-基本禁區進攻元素	一上 上籃動作(正手、反手、勾手、跳墊步、歐洲步) 一下 禁區空手跑位(上中進攻)觀念
	十一	一上 籃球-基本防守動作 一下 籃球-基本轉換快攻	一上 防守動作(對球壓迫、滑步、測跑、deny、關門) 一下 兩人轉換快攻對球擋進攻
	十二	一上 籃球-基本防守動作 一下 籃球-基本轉換快攻	一上 禁區防守動作(禁區的防守滑步、卡位籃板) 一下 兩人轉換快攻交叉手遞手進攻
	十三	一上 籃球-基本防守動作 一下 籃球-基本多打少快攻	一上 一線對球壓迫防守(上身、半隻手距離、沉退)觀念 一下 兩人轉換快攻二打一
	十四	一上 籃球-基本防守動作 一下 籃球-基本轉換快攻戰術	一上 隨球偏移距離(100%、50%、0%)觀念 一下 三人轉換快攻空手切戰術

十五	一上 籃球-基本防守動作 一下 籃球-基本轉換快攻戰術	一上 輪轉補位(呈三角形方式看球看人阻止小球、守門員方式阻止小球)觀念 一下 三人轉換快攻對球擋戰術
十六	一上 籃球-基本進攻觀念 一下 籃球-基本多打少快攻	一上 進攻空間原則(三人小組、四人小組、五人小組)觀念 一下 三人轉換快攻三打二戰術
十七	一上 籃球-基本進攻小組戰術 一下 籃球-比賽	一上 弱邊二人、三人小組進攻戰術 一下 綜合比賽一
十八	一上 籃球-基本進攻觀念 一下 籃球-比賽	一上 進攻空間原則三人小組觀念 一下 綜合比賽二
十九	一上 籃球-基本進攻觀念 一下 籃球-比賽	一上 進攻時間原則四人小組觀念 一下 綜合比賽三
二十	一上 籃球-基本進攻觀念 一下 籃球-測驗	一上 進攻補位原則五人小組觀念 一下 測驗比賽一
二十一	一上 籃球-測驗 一下 籃球-測驗	一上 測驗比賽一 一下 測驗比賽二
二十二	一上 籃球-測驗 一下 籃球-測驗	一上 測驗比賽二 一下 測驗比賽三
學習評量：	實作評量擊表現評量	
備註：		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 排球(二)	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 4
課程屬性：	體育班	
議題融入：		
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：	
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像：	具備掌握資訊、運用資訊工具、精進專業質量、累積活用知識的能力、具備學以致用、符合就業需求、深化專業技能、勝任各種角色的能力	
學習目標：	增強運動選手的能力並能夠運用在比賽當中	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	二上 排球-接球 二下 排球-轉換概念 二上 進階排球動作練習 二下 進階前排轉換概念
	二	二上 排球-接球 二下 排球-轉換概念 二上 進階排球動作熟練度 二下 進階前排轉換概念
	三	二上 排球-接球 二下 排球-攻擊 二上 進階排球動作修正 二下 前後排舉球攻擊
	四	二上 排球-接球 二下 排球-攻擊 二上 進階排球動作修正 二下 進階隱蔽站位
	五	二上 排球-攔網 二下 排球-攻擊 二上 多球定點攔網、移位攔網、個人、兩人、三人攔網 二下 進階隱蔽站位
	六	二上 排球-發球 二下 排球-攻擊 二上 進階發球、接發球練習 二下 進階隱蔽站位
	七	二上 排球-發球 二下 排球-攻擊 二上 兩側移動發球、接發球練習 二下 進階隱蔽站位
	八	二上 排球-發球 二下 排球-防守 二上 多球發球、移位接發球 二下 進階馬蹄防守
	九	二上 排球-攻擊 二下 排球-攻擊 二上 兩人連續扣接球 二下 防守轉換長攻概念
	十	二上 排球-攻擊 二下 排球-防守 二上 多球扣球防守修正攻擊 二下 進階區域防守概念
	十一	二上 排球-戰術 二下 排球-戰術 二上 進階戰術運用 二下 進階區域防守轉換戰術概念
	十二	二上 排球-戰術 二下 排球-戰術 二上 進階二波戰術運用 二下 6人轉換戰術練習
	十三	二上 排球-體能 二下 排球-體能 二上 核心體能、中重量訓練 二下 中重量訓練、循環訓練
	十四	二上 排球-小組 二下 排球-攻擊 二上 進階四人小組比賽 二下 接發球轉時間差
	十五	二上 排球-戰術 二下 排球-攔網 二上 六人小組戰術模擬比賽 二下 一人攔網防守
	十六	二上 排球-戰術 二下 排球-攔網 二上 六人小組模擬比賽 二下 二人攔網防守
	十七	二上 排球-比賽 二下 排球-比賽 二上 進階綜合比賽一 二下 模擬比賽一
	十八	二上 排球-比賽 二下 排球-比賽 二上 進階綜合比賽二 二下 模擬比賽二
	十九	二上 排球-比賽 二下 排球-比賽 二上 進階綜合比賽三 二下 模擬比賽三

	二十	二上 排球-測驗 二下 排球-測驗	二上 測驗比賽 二下 測驗比賽
	二十一	二上 排球-測驗 二下 排球-測驗	二上 測驗比賽 二下 測驗比賽
	二十二	二上 排球-測驗 二下 排球-測驗	二上 測驗比賽 二下 測驗比賽
學習評量：		實作評量	
備註：			

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 籃球(二)	
	英文名稱：	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 4
課程屬性：	體育班	
議題融入：		
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	具備自發思維、內化品德互動、參與共好社會、增進公眾利益的能力、具備掌握資訊、運用資訊工具、精進專業質量、累積活用知識的能力、具備學以致用、符合就業需求、深化專業技能、勝任各種角色的能力	
學習目標：	增強運動選手的能力並能夠運用在比賽當中	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	二上 籃球-防守進階觀念 二下 籃球-破盯人進攻戰術
	二	二上 籃球-防守進階觀念 二下 籃球-破盯人進攻戰術
	三	二上 籃球-破盯人進攻觀念 二下 籃球-破盯人進攻戰術
	四	二上 籃球-破盯人進攻觀念 二下 籃球-破盯人進攻戰術
	五	二上 籃球-面對motion各種元素防守 二下 籃球-擋人防守戰術
	六	二上 籃球-面對motion各種元素防守 二下 籃球-擋人防守戰術
	七	二上 籃球-無球擋人防守 二下 籃球-擋人防守戰術
	八	二上 籃球-無球擋人防守 二下 籃球-擋人防守戰術
	九	二上 籃球-無球擋人防守 二下 籃球-針對性鋒線進攻戰術
	十	二上 籃球-對球擋人防守 二下 籃球-針對性鋒線進攻戰術
	十一	二上 籃球-對球擋人防守 二下 籃球-針對性後衛進攻戰術
	十二	二上 籃球-禁區防守 二下 籃球-針對性後衛進攻戰術
	十三	二上 籃球-外圍motion持球進攻基本元素 二下 籃球-針對性射手進攻戰術
	十四	二上 籃球-外圍motion持球進攻基本元素 二下 籃球-針對性射手進攻戰術
	十五	二上 籃球-外圍motion無球進攻基本元素 二下 籃球-針對性中鋒進攻戰術
	十六	二上 籃球-外圍motion無球進攻基本元素 二下 籃球-針對性中鋒進攻戰術
		內容綱要
		二上 二三線隨球偏移50%位置 二下 對球擋為主進攻戰術
		二上 二、三線關門防守50%觀念 二下 對球擋為主進攻戰術
		二上 對球擋進攻觀念 二下 無球擋為主的進攻戰術
		二上 對球擋進攻觀念 二下 無球擋為主的進攻戰術
		二上 三角形看球看人觀念、面對空切球員轉頭觀念、背對空切球員卡位觀念 二下 對球擋人守運球的人(Under)戰術
		二上 三角形看球看人觀念、面對空切球員轉頭觀念、背對空切球員卡位觀念 二下 對球擋人守運球的人(Over)戰術
		二上 無球擋守被擋人的人(Under)觀念 二下 對球擋人守擋人的人(Soft、Show)戰術
		二上 無球擋守被擋人的人(Under、Switch)觀念 二下 對球擋人守擋人的人(Soft、Show、Switch)戰術
		二上 無球擋守擋人的人(Soft、Show、Switch)觀念 二下 鋒線切入底的進攻站位戰術
		二上 對球擋防守(Hedge、Under soft)觀念 二下 鋒線切入中的進攻站位戰術
		二上 對球擋防守(Under soft、ice)觀念 二下 後衛切入底的進攻站位戰術
		二上 禁區要球(3/4deny、完全在前防守)觀念 二下 後衛切入中的進攻站位戰術
		二上 切傳(45度的切入、弧頂切入)觀念 二下 射手底線的進攻戰術
		二上 切傳(45度的切入、底線的切入)觀念 二下 射手45度的進攻戰術
		二上 擋人方式(橫擋、上擋)觀念 二下 禁區高位單打的進攻戰術
		二上 擋人方式(下擋、外擋)觀念 二下 禁區低位單打的進攻戰術

	戰術	
十七	二上 籃球-外圍motion無球進攻基本元素 二下 籃球-針對性擋拆進攻戰術	二上 擋人方式(斜擋高擋低、斜擋低擋高)觀念 二下 擋拆進攻戰術
十八	二上 籃球-外圍motion空手走位進攻基本元素 二下 籃球-小組進攻戰術	二上 無球擋被擋人的人走位方式(直線、curl)觀念 二下 兩人小組進攻戰術
十九	二上 籃球-外圍motion空手走位進攻基本元素 二下 籃球-小組進攻戰術	二上 無球擋被擋人的人走位方式(back door、假擋真下滑)觀念 二下 三人小組進攻戰術
二十	二上 籃球-外圍motion空手走位進攻基本元素 二下 籃球-小組進攻戰術	二上 無球擋被擋人的人走位方式(Fade、back door)觀念 二下 四人小組進攻戰術
二十一	二上 籃球-測驗 二下 籃球-測驗	二上 測驗比賽一 二下 測驗比賽一
二十二	二上 籃球-測驗 二下 籃球-測驗	二上 測驗比賽二 二下 測驗比賽二
學習評量：	實作評量及表現評量	
備註：		

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 排球(三)	
	英文名稱：	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 4
課程屬性：	體育班	
議題融入：		
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	具備掌握資訊、運用資訊工具、精進專業質量、累積活用知識的能力、具備學以致用、符合就業需求、深化專業技能、勝任各種角色的能力	
學習目標：	增強運動選手的能力並能夠運用在比賽當中	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	三上 排球-動作聯結 三下 排球-攻擊
	二	三上 排球-動作熟練 三下 排球-防守
	三	三上 排球-動作調整 三下 排球-攻擊
	四	三上 排球-小組防守 三下 排球-攻擊
	五	三上 排球-攔網 三下 排球-攻擊
	六	三上 排球-發球 三下 排球-攻擊
	七	三上 排球-發球 三下 排球-攻擊
	八	三上 排球-發球 三下 排球-防守
	九	三上 排球-補位 三下 排球-防守
	十	三上 排球-攻擊 三下 排球-防守
	十一	三上 排球-戰術 三下 排球-防守
	十二	三上 排球-戰術 三下 排球-戰術
	十三	三上 排球-體能 三下 排球-體能
	十四	三上 排球-小組配合 三下 排球-攻擊
	十五	三上 排球-戰術 三下 排球-攔網
	十六	三上 排球-模擬比賽 三下 排球-防守
	十七	三上 排球-比賽 三下 排球-比賽
	十八	三上 排球-比賽 三下 排球-比賽
	十九	三上 排球-比賽 三下 排球-比賽
		內容綱要
		三上 強化基本技術的聯結 三下 專業前排攻擊轉換概念
		三上 專業排球動作熟練度 三下 專業前排攻擊轉換概念
		三上 專業排球動作修正 三下 全方位攻擊能力
		三上 小組小球移動防守 三下 專業隱蔽站位
		三上 移位攔網步法、個人、兩人、三人攔網 三下 專業重疊進攻
		三上 強力發球品質與主動意識的結合 三下 專業交叉進攻
		三上 定點發球、接發球練習 三下 專業立體進攻
		三上 專業移動發球、接發球練習 三下 專業馬蹄防守
		三上 加強連結與接應、保護的精熟訓練 (cover、攔防) 三下 防守轉換長攻概念
		三上 小組多球扣球防守修正攻擊 三下 進階區域防守概念
		三上 專業戰術運用 三下 專業區域防守轉換攻擊概念
		三上 專業二波戰術運用 三下 專業6人轉換戰術練習
		三上 強化核心體能、中重量訓練 三下 跳躍能力、反應能力訓練
		三上 專業四人小組比賽 三下 專業接發球轉時間差
		三上 專業六人小組戰術模擬比賽 三下 全方位攔網
		三上 專業六人小組模擬比賽 三下 全方位防守
		三上 專業綜合比賽一 三下 專業模擬比賽一
		三上 專業綜合比賽二 三下 專業模擬比賽二
		三上 專業綜合比賽三 三下 專業模擬比賽三

	二十	三上 排球-測驗 三下 排球-測驗	三上 測驗比賽一 三下 測驗比賽 一
	二十一	三上 排球-測驗 三下 排球-測驗	三上 測驗比賽二 三下 測驗比賽 一
	二十二	三上 排球-測驗 三下 排球-測驗	三上 測驗比賽三 三下 測驗比賽 一
學習評量：		實作評量	
備註：			

【核定版】



課程名稱：	中文名稱：籃球(三)	
	英文名稱：	
授課年段：	三上、三下	學分總數：4
課程屬性：	體育班	
議題融入：		
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	具備自發思維、內化品德互動、參與共好社會、增進公眾利益的能力、具備掌握資訊、運用資訊工具、精進專業質量、累積活用知識的能力、具備學以致用、符合就業需求、深化專業技能、勝任各種角色的能力	
學習目標：	增強運動選手的能力並能夠運用在比賽當中	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	三上 籃球-防守全面性觀念 三下 籃球-破盯人進攻戰術
	二	三上 籃球-防守全面性觀念 三下 籃球-破盯人進攻戰術
	三	三上 籃球-防守全面性觀念 三下 籃球-破盯人進攻戰術
	四	三上 籃球-防守全面性觀念 三下 籃球-破區域進攻戰術
	五	三上 籃球-防守全面性觀念 三下 籃球-區域防守戰術
	六	三上 籃球-防守輪轉補位 三下 籃球-全場區域進攻戰術
	七	三上 籃球-防守輪轉補位 三下 籃球-全場區域防守戰術
	八	三上 籃球-防守輪轉補位 三下 籃球-破全場區域進攻戰術
	九	三上 籃球-防守還原方式 三下 籃球-全場區域防守戰術
	十	三上 籃球-防守還原方式 三下 籃球-破全場區域進攻戰術
	十一	三上 籃球-防守還原方式 三下 籃球-全場區域防守戰術
	十二	三上 籃球-空切防守 三下 籃球-破全場區域進攻戰術
	十三	三上 籃球-空切防守 三下 籃球-全場區域防守戰術
	十四	三上 籃球-全面性無球擋人防守 三下 籃球-破全場區域進攻戰術
	十五	三上 籃球-全面性無球擋人防守 三下 籃球-破全場區域防守戰術
	十六	三上 籃球-全面性對球擋人防守 三下 籃球-破全場區域進攻戰術
	十七	三上 籃球-全面性對球擋人防守 三下 籃球-全場區域防守戰術
		內容綱要
		三上 全面性防守二、三線隨球偏移100%位置 三下 無球擋為主的進攻戰術觀念
		三上 全面性防守二、三線關門防守100%觀念 三下 禁區為主進攻戰術
		三上 全面性壓中盯人防守 三下 循環流動式進攻戰術
		三上 全面性壓邊盯人防守 三下 破2-3區域進攻戰術
		三上 全面性防守1/4 場盯人觀念 三下 2-3區域防守戰術
		三上 呈三角形方式看球人防止小球觀念 三下 破全場1-2-1-1區域進攻戰術
		三上 守門員式防止小球觀念 三下 全場區域1-2-1-1防守戰術
		三上 反向deny方式防止小球觀念 三下 破全場2-2-1區域進攻戰術
		三上 最近的人先防守一線觀念 三下 全場區域2-2-1防守戰術
		三上 原本的人守一線觀念 三下 破全場1-1-3區域進攻戰術
		三上 被過的人守一線 三下 全場區域1-1-3防守戰術
		三上 三角形看球看人觀念 三下 破1-3-1區域進攻戰術
		三上 面對空切球員轉投方式防守觀念 三下 全場區域1-3-1防守戰術
		三上 全面性防守被擋的人(Under、Swish、Over)觀念 三下 破全場2-1-2區域進攻戰術
		三上 全面性防守擋人的人(soft、show、switch)觀念 三下 破全場2-1-2區域防守戰術
		三上 全面性防守運球的人(Under、Swish、Over)觀念 三下 破全場1-2-2區域進攻戰術
		三上 全面性防守運球的人(soft、show、switch)觀念 三下 全場區域1-2-2防守戰術

十八	三上 籃球-禁區要球防守 三下 籃球-中場區域進攻戰術	三上 禁區要球防守(3/4deny、完全在前)觀念 三下 中場區域2-1-2進攻戰術
十九	三上 籃球-禁區要球防守 三下 籃球-中場區域防守戰術	三上 禁區要球防守(完全在前、在前+swith)觀念 三下 中場區域2-1-2防守戰術
二十	三上 籃球-全面性對球擋防守 三下 籃球-測驗	三上 對球擋防守(Hedge、Under soft)觀念 三下 測驗比賽一
二十一	三上 籃球-測驗 三下 籃球-測驗	三上 測驗比賽一 三下 測驗比賽二
二十二	三上 籃球-測驗 三下 籃球-測驗	三上 測驗比賽二 三下 測驗比賽三
學習評量：	實作評量及表現評量	
備註：		

【核定版】

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	18	18	18	18	18	18
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
週會或講座時數	24	24	24	24	6	6

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[170404 國立基隆商工自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

國立基隆高級商工職業學校綜合型及普通型高中彈性學習時間實施規定

108 年 1 月 15 日第一次課程發展委員會議通過

108 年 6 月 19 日第四次課程發展委員會議通過

111 年 2 月 14 日第 2 次課程發展委員會議通過

一、依據

(一) 依據教育部 110.3.15 臺教授國部字第 1100016363B 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)。

(二) 教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)。

二、目的

國立基隆高級職業學校(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施,以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念,實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式,拓展學生學習面向,減少學生學習落差,促進學生適性發展為目的,特訂定本校彈性學習時間實施規定(以下簡稱本規定)。

三、本校彈性學習時間之實施原則

(一) 本校綜合高中,在一年級第一及第二學期時,各於學生在校上課每週 35 節中,開設每週一節;二年級第一及第二學期時,各於學生在校上課每週 35 節中,開設每週二節;三年級第一及第二學期時,各於學生在校上課每週 35 節中,開設每週三節;一年級至三年級均不採計學分。普通型高中(體育班)彈性學習時間,在一年級至三年級第一及第二學期時,各於學生在校上課每週 35 節中,開設每週二節,不採計學分。

(二) 本校彈性學習時間之實施採班群方式分別實施。

(三) 各領域/群科教學研究會,得依各科之特色課程發展規劃,於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請;各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。

(四) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者,應經校內程序核准後始得實施。

(五) 採全學期授課規劃者,應於授課之前一學期完成課程規劃,並由學生自由選讀,該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制;另充實(增廣)、補強性教學課程,其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫,並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實施。

四、本校彈性學習時間之實施內容

(一) 學生自主學習:學生得於彈性學習時間,依本規定提出自主學習之申請。

(二) 選手培訓:由教師代表學校參加縣市級以上競賽之選手,規劃與競賽相關之培訓內容,實施培訓指導;培訓期程以該項競賽辦理前 3 個月為原則,申請表件如附件 1-1;必要時,得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意後,向教務處申請再增加 2 週,申請表件如附件 1-2。實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附件 1-3。

(三) 充實(增廣)教學:由教師規劃與各領域課程綱要或各學程專業能力相關之

課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學。

(四) 補強性教學：由教師依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程；其中教學活動為短期授課，得由學生提出申請、或由教師依據學生學習落差較大之單元，於各次期中考後 1 週內，向教務處提出開設申請及參與學生名單，並於申請通過後實施，申請表件如附件 2-1；其授課教師應填寫教學活動實施規劃表如附件 2-2；另補強性教學課程為全學期授課者，教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。實施補強性教學活動之教師應填寫指導紀錄表如附件 2-3。

(五) 學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動（主題）組合之特色活動，其相關申請表件如附件 3。

前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達 25 人以上；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

五、 本校學生自主學習之實施規範

(一) 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。

(二) 學生申請自主學習，應依附件 4-1 完成自主學習申請表暨計畫書，並應自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組（至多 4 人）提出申請。

(三) 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。

(四) 每位指導教師之指導學生人數，以 12 人以上、36 人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依附件 4-2 完成自主學習晤談及指導紀錄表。

(五) 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件 4-3 之自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

六、 本校彈性學習時間之學生選讀方式

(一) 學生自主學習：採學生申請制；學生應依前點之規定實施。

(二) 選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師填妥附件 1-1 資料向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。

選手培訓所參加之競賽，以教育部、教育局（處）或……主辦之競賽為限。

(三) 充實（增廣）教學：採學生選讀制。

(四) 補強性教學：

1. 短期授課之教學活動：由學生選讀或由教師依學生學習需求提出建議名單；並填妥附件 2-1、2-2 資料向教務處申請核准後實施。
2. 全學期授課之課程：採學生選讀制。

(五) 學校特色活動：採學生選讀制。

(六) 第(三)(四)(五)類彈性學習時間方式，其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

七、 本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式

(一) 學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。

(二) 選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。

(三) 充實(增廣)教學與補強性教學：

1. 個別教師擔任充實(增廣)教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。
2. 二位以上教師依序擔任全學期充實(增廣)教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

(四) 學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

八、 本規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

九、 本規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

【核定版】

國立基隆高級商工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓實施申請表

[illegible]

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

國立基隆高級商工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓實施延長申請表

[illegible]

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

國立基隆高級商工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓指導紀錄表

[illegible]

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

國立基隆高級商工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

補強性教學活動實施申請表

授課教師姓名		教學單元名稱	
參與學生資料	班級	學號	姓名
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

備註：

1.授課教師可由學生自行邀請、或由教務處安排。

2.12人以上可提出申請、表格若不敷使用，請自行增列。

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

國立基隆高級商工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

補強性教學活動實施規劃表

授課教師姓名		教學單元名稱	
授課規劃與內容			
序號	日期/節次	授課內容	實施地點
1			
2			
3			

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

國立基隆高級商工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

補強性教學活動實施紀錄表

[illegible]

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

【核定版】

國立基隆高級商工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習計畫書

申請學生	班級	學號	姓名（請親自簽名）
資料			
自主學習主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：		
自主學習實施地點	☐ 教室 ☐ 圖書館 ☐ 工場： ☐ 其他：		
自主學習規劃內容	週次	實施內容與進度	
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	
	19-21	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。	
自主學習學習目標			
自主學習所需協助			
學生簽名		父母或監護人簽名	
申請受理情形（此部分，申請同學免填）			
受理日期	編號	領域召集人/科主任	建議之指導教師

教學組長核章

教務主任核章

圖書主任核章

【核定版】

國立基隆高級商工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習晤談及指導紀錄表

指導學生	班級	學號	姓名
資料			
自主學習 主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：		
自主學習 實施地點	☐ 教室 ☐ 圖書館 ☐ 工場： ☐ 其他：		
自主學習 學習目標			
序號	日期/節次	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽名
1			
2			
3			

教學組長核章

教務主任核章

圖書主任核章

【核定版】

國立基隆高級商工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習成果紀錄表

申請學生 資料	班級	學號	姓名（請親自簽名）	
自主學習 主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：			
自主學習 實施地點	☐ 教室 ☐ 圖書館 ☐ 工場： ☐ 其他：			
自主學習 學習目標				
自主學習 成果記錄	週次	實施內容與進度	自我檢核	指導教師確認
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	◎
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			

	12			
	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20	參與自主學習成果發表。		◎
	21	完成自主學習成果紀錄表撰寫。		◎
	22			
自主學習 成果說明				
自主學習 學習目標 達成情形				
自主學習 歷程省思				
指導教師 指導建議				

指導教師簽章

教學組長核章

教務主任核章

圖書主任核章

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年						備註
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習	自主學習	1	2	18	1	2	18	1	2	18	1	2	18	1	2	18	1	2	18	
選手培訓	籃球專項 V													1	2	18				
	排球專項 III							1	2	18										
	籃球專項 VI																1	2	18	
	籃球專項 II				1	2	18													
	排球專項 VI																1	2	18	
	排球專項 V													1	2	18				
	排球專項 II				1	2	18													
	排球專項 IV										1	2	18							
	籃球專項 IV										1	2	18							
	籃球專項 I	1	2	18																
	排球專項 I	1	2	18																
	籃球專項 III							1	2	18										

三、學校特色活動

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

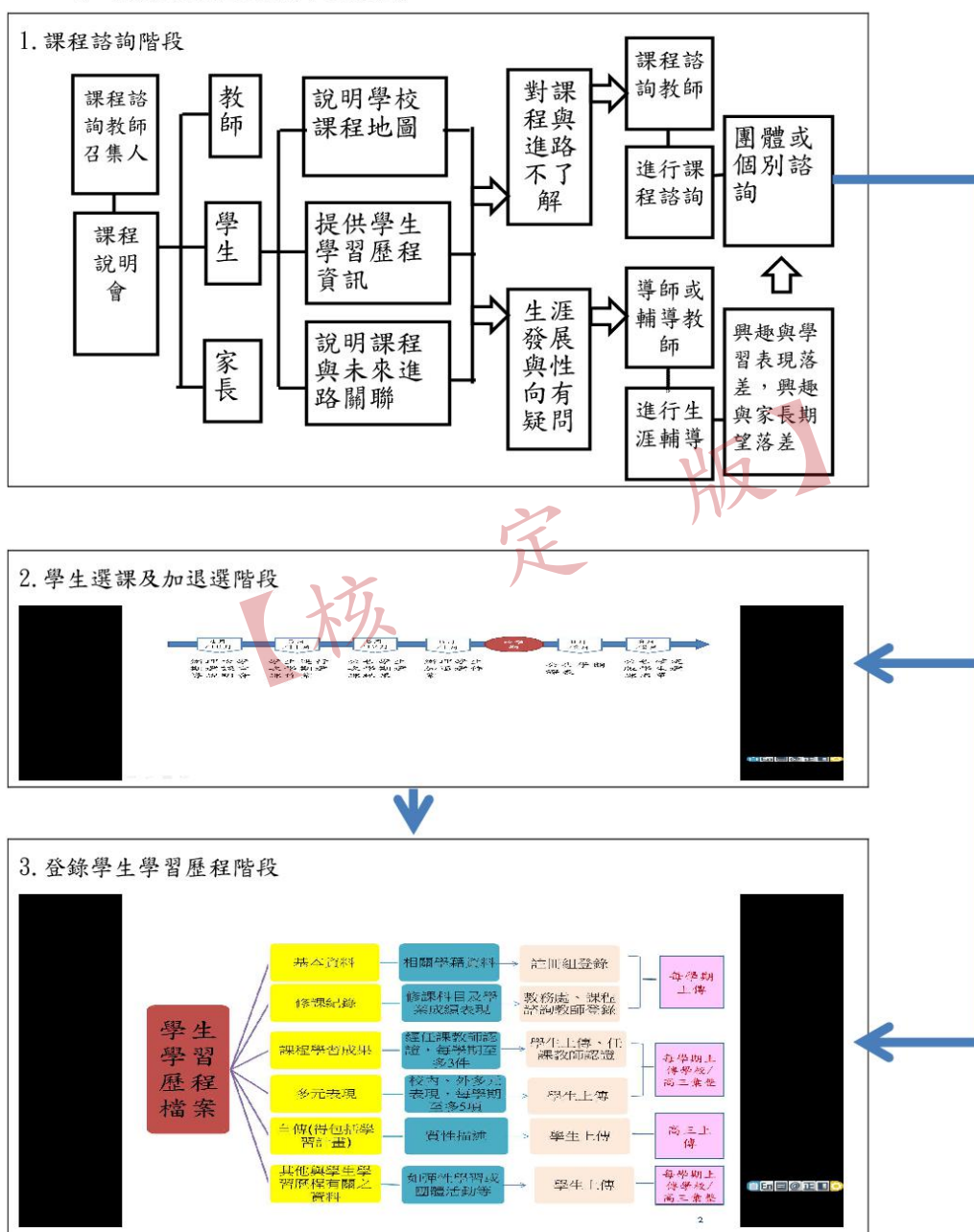
(一) 流程圖

[170404 國立基隆商工流程圖\(PDF格式\)](#)

附件一

國立基隆高級商工職業學校選課輔導流程規劃

(一) 流程圖(含選課輔導及流程)



<
(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	112/4/21	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	112/08/14	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：112/12/02 第二學期： 113/05/05	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：112/08/31 第二學期： 113/02/15	正式上課	跑班上課
5	一學期：112/06/02 第二學期： 113/01/06	加、退選	得於學期前兩週進行
6	113/05/20	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

由專任輔導教師負責結合生涯規劃課程、活動或講座，協助學生自我探索，瞭解自我興趣及性向，俾利協助學生妥善規劃未來之生涯發展，並與導師共同合作，針對對於生涯發展與規劃尚有疑惑困擾之學生，透過相關性向及興趣測驗分析，協助其釐清，裨益課程諮詢教師實施學生後續選課之諮詢輔導。

(三)興趣量表：

由專任輔導教師負責結合生涯規劃課程、活動或講座，協助學生自我探索，瞭解自我興趣及性向，俾利協助學生妥善規劃未來之生涯發展，並與導師共同合作，針對對於生涯發展與規劃尚有疑惑困擾之學生，透過相關性向及興趣測驗分析，協助其釐清，裨益課程諮詢教師實施學生後續選課之諮詢輔導。

(四)課程諮詢教師：

由課程諮詢教師於學生每學期選課前，參考學生學習歷程檔案，實施團體或個別之課程諮詢，協助學生適性選課。

(五)其他：

辦理課程說明會，向學生、家長與教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

[170404 國立基隆商工課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

國立基隆高級商工職業學校課程評鑑實施計畫

中華民國 108 年 11 月 27 日第一次課程發展委員會通過
中華民國 109 年 11 月 19 日第二次課程發展委員會修正
中華民國 110 年 11 月 19 日第一次課程發展委員會修正
中華民國 111 年 2 月 14 日第二次課程發展委員會修正

一、依據

- (一)教育部中華民國 110 年 3 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二)教育部中華民國 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188B 號函分行之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- (三)教育部中華民國 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

二、目的

- (一)每學年定期蒐集、運用或分析課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，以確保課程實施與相關推動措施成效，並作為調整課程計畫與改善整體教學與環境設施之依據。
- (二)定期檢視學生學習歷程、學習成效以及多元表現之質性分析與量化成果，並擷取教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，以掌握學校課程實施之具體成效。

三、課程自我評鑑人員及分工

- (一)課程發展委員會成員：負責課程自我評鑑相關規劃與實施工作，並審議課程評鑑計畫、公開授課面向與檢核項目、各項建議與改進方案以及課程自我評鑑報告。
- (二)課程自我評鑑小組成員：
 - 1、由校長聘請教務主任、學務主任、實習主任、輔導主任、圖書館主任、進修部主任、教學組長、實驗研究組長、特教組長、體育組長及廣設科主任組成課程自我評鑑小組。
 - 2、課程自我評鑑小組負責擬定課程評鑑計畫草案、協助擬定公開授課面向與檢核項目草案、負責彙整各教學單位實施自我檢核後之質性分析與量化結果，並完成課程自我評鑑報告草案。
- (三)各科主任/學科教學研究會召集人：
負責協助統整教務處、學務處與實習處提供之學生學習歷程、學習成效以及多元表現的質性分析與量化成果，組織科內教師進行自我檢核與分析(與一般科目教學重點之對應，或與群科教育目標及科專業能力之對應，或與學生圖像實踐之對應)，並就群科課程架構(開設課程科目與學分)，進行檢視與討論後續建議修正方案。
- (四)全校教師：
能參與公開觀課授課及議課、參與社群專業對話回饋，以及於教學實施過程中針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋，進行教學準備、教學實施與教學省思及教學

調整之歷程資料彙整與自我檢核。

四、課程自我評鑑實施內容

- (一)課程規劃：檢視本校學校願景與學生圖像、課程發展與規劃(一般科目教學重點、群科教育目標及科專業能力以及群科課程規劃)、群科課程架構、團體活動時間實施規劃、彈性學習時間實施規劃，以及學生選課規劃與輔導等實施及回饋之歷程與成果。
- (二)教學實施：檢視本校教學準備與支援、教師實施教學之模式與策略、教師參與公開觀課授課及議課、教師參與社群專業對話回饋，以及教師於教學實施過程中，針對學生學習歷程觀察分析及教學修正之歷程與回饋結果。
- (三)學生學習：檢視本校學生學習歷程、學習成效以及多元表現之質性分析與量化成果。

五、課程自我評鑑實施方式

- (一)校長組成課程自我評鑑小組。
- (二)課程自我評鑑小組擬定課程自我評鑑計畫。
- (三)課程發展委員會進行課程自我評鑑計畫之審議、實施與管考。
- (四)教師透過社群及教學研究會實施共同備課與研發。
- (五)教師實施公開授課與專家觀課。
- (六)透過社群專業對話進行回饋。
- (七)課程發展委員會依據建議與改進方案，提送校內相關單位協助改善。
- (八)依據課程自我評鑑報告，修正學校課程計畫。

六、課程自我評鑑流程規劃



七、課程自我評鑑時程規劃

工作項目	8-10 月	11-4 月	5-6 月	7 月
(一)校長組成課程自我評鑑小組	●			
(二)課程自我評鑑小組擬定課程自我評鑑計畫	●			
(三)課程發展委員會進行課程自我評鑑計畫之審議、實施與管考	●			
(四)教師透過社群及教學研究會實施共同備課與研發		●	●	
(五)教師實施公開授課與專家觀課		●	●	
(六)透過社群專業對話進行回饋		●	●	
(七)課程發展委員會依據建議與改進方案，提送校內相關單位協助改善			●	●
(八)依據課程自我評鑑報告，修正學校課程計畫				●

八、課程自我評鑑結果運用

- (一)安排增廣、補強教學或學生學習輔導。

- (二)改善學校課程實施條件及整體教學環境。
 - (三)調整教材教法、回饋教師專業成長規劃。
 - (四)激勵教師進行課程及教學創新。
 - (五)增進教師對課程品質之重視。
 - (六)修正學校課程計畫。
 - (七)提升家長及學生對課程發展之參與及理解。
- 九、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

二、109學年度學校課程評鑑結果

[170404 國立基隆商工109學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)